МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____
«28» января 2023 г.

ОТЧЕТ

о самообследовании кафедры

дагестанской литературы

Зав. кафедрой
Шабаева Л.А.
_____
«18» января 2023 г.

Махачкала 2023

СТРУКТУРА ОТЧЕТА О САМООБСЛЕДОВАНИИ КАФЕДРЫ

1. Аналитическая часть

№	Наименование и содержание раздела
1.1.	Кафедра дагестанской литературы является учебно-научным структурным подразделением ФГБОУ ВО «ДГПУ», осуществляющим учебную, методическую, научно-исследовательскую и воспитательную работу со студентами, подготовку научно-педагогических кадров и повышение их квалификации. Со дня открытия в 2003 году факультета дагестанской филологии и по настоящее время кафедра функционирует под руководством кандидата филологических наук, доцента Шабаевой Л.А. В настоящее время на кафедре работает 10 человек, имеющих степень кандидата наук, из которых 8 доцентов, 1 старший преподаватель и 1 ассистент: Шабаева Л.А., к.ф.н., зав.кафедрой, доцент; Омарова З.С., к.ф.н., доцент, декан ФДФ; Казимагомедова Ф.И., к.ф.н., доцент, зам. декана по научной работе и информатизации; Магомедова С.А., к.ф.н., доцент; Ашурбеков А.А., к.ф.н., доцент; Багомедов Р.Р., к.ф.н., доцент; Магомедова П.А., к.ф.н., доцент; Сулейманова М.С., к.ф.н., ассист.; Магомедова Х.И., к.ф.н., ст.преп.; Базиева З.А., к.ф.н., доцент. Остепенённость кафедры составляет 100%. Основной задачей коллектива является осуществление многоуровневой подготовки студентов по родной литературе на основе основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями образования): «Родной язык и литература» и «Русский язык»; «Родной язык и литература» и «Иностранный язык». Преподаватели кафедры осуществляют обучение и воспитание обучающихся с учетом специфики преподаваемых дисциплин, что способствует формированию общей культуры личности и социализации, понимания социальной значимости будущей профессии, осуществляя компетентностный подход. На кафедре с 2006 года издается межвузовский научный сборник «Дагестанская литература: история и современность», который включает в себя материалы Всероссийских конференций, проводимых кафедрой. Издано более 10 таких сборников. Члены кафедры активно участвуют в различного рода конференциях, проводимых в республике и далеко за её пределами. Кафедра постоянно поддерживает научные связи (обмен опытом, научные публикации, участие в конференциях) со следующими учреждениями: ИЯЛИ ДФИЦ РАН, ДГУ, Институтом педагогики им.А.Тахо-Годи, ДИРО. Свою деятельность по подготовке бакалавров направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Родной язык и литература» и «Русский язык», «Родной язык и литература» и «Иностранный язык» кафедра осуществляет в соответствии с нормативными документами: - Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 Педагогическое образование и уровню высшего образования магистратура, утвержденный приказом Минобрнауки России; - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры, программам специалитета, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 №301 (далее - Порядок организации образовательной деятельности); - Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. №636;

	- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. №1383; - Перечень профессиональных стандартов: Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) от 18.10.2013 №544н (с изм. от 05.08.2016). - Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности в ДГПУ по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры от 29.12.2017, №54. - Устав Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Дагестанский государственный педагогический университет», утвержденный Министерством образования и науки РФ (приказом МОиН РФ от 27.05.2015 №1861) - Коллективный договор от 1.03.2019, №45 - Локальные нормативные акты Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Дагестанский государственный педагогический университет»
1.2.	Кадровая политика направлена на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала, способного обеспечить высокий уровень подготовки специалистов, своевременно реагировать на происходящие изменения с учетом концепции развития университета и управления его персоналом. Кадровый состав кафедры дагестанской литературы стабильный. На кафедре 10 кандидатов наук: Шабаева Л.А., Омарова З.С., Магомедова С.А., Казимагомедова Ф.И., Багомедов Р.Р., Магомедова П.А., Ашурбеков А.А., Магомедова Х.И., Сулейманова М.С., Базиева З.М., из которых 8 доцентов, 1 ст.преподаватель и 1 ассистент. Средний возраст членов кафедры 49-50 лет. Каждый год сотрудники кафедры проходят повышение квалификации. В 2022 год повышение квалификации прошли следующие преподаватели: к.ф.н., доцент Шабаева Л.А., к.ф.н., доцент Магомедова С.А., к.ф.н., доцент Багомедов Р.Р., к.ф.н., доцент Шабанова П.А., к.ф.н., ст.преп. Магомедова П.А. с 21 ноября 2022 г. по 01 декабря 2022 г. прошли повышение в федеральном государственном автономном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» по программе "Формирование функциональной грамотности в процессе подготовки педагогических кадров" *Научная деятельность кафедры.* Преподаватель кафедры Джамалудинова Х.Г. явилась одним из авторов коллективной монографии **«Проблематика и поэтика творчества Фазу Алиевой»**. Махачкала, ДГУ, 2022 (Глава 3 – 3.2 «Проблематика, жанровые и образные особенности трилогии «Роса выпадает на каждую травинку») Преподаватели кафедры Багомедов Р.Р., Сулейманова М.С., Шабаева Л.А., Казимагомедова Ф.И., Магомедова П.А., Ашурбеков А.А. принимали участие в создании **Антологии литературы Северного Кавказа в 5 т. (во 2 томе «Проза») под ред. А.М. Казиевой**. – Пятигорск: ПГУ, 2022 – 592 с. Кафедрой был издан сборник студенческих трудов региональной конференции **«Путь в науку-2022»** Материалы ежегодной студенческой научно-практической конференции: Сборник научных трудов. Выпуск VIII. – Махачкала: ДГПУ, изд-во "ФОРМАТ", 2022. ISBN 978-5-907249-93-6 Все преподаватели кафедры участвовали в ежегодной научной сессии профессорско-преподавательского состава ДГПУ «Наука и образование: состояние, проблемы и перспективы развития». *За истекший период опубликованы следующие научные статьи:* 1.Ашурбеков А.А. Специфика вступительных занятий при изучении лирических стихотворений в школе (на материале поэзии А. Ахмедова) // Родные языки: проблемы и перспективы: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. –

	Махачкала: Алеф, 2022. – С. 71-72 (в соавторстве с Г.А. Ашурбековым); 2.Ашурбеков А.А. Б. Митаровдин 1930-пи йисарин прозайин хусуси лишнар // Путь в науку – 2022: материалы ежегодной студенческой научно-практической конференции. Выпуск 8. - Махачкала, ДГПУ, 2022 (в соавторстве с Г.А. Ашурбековым); 3.Ашурбеков А.А. Идейно-художественные особенности книги К. Мурсалова «Бабушкин хинкал» // Наука и образование: состояние, проблемы, перспективы развития. Материалы научной сессии профессорско-преподавательского состава ДГПУ (19-22 мая 2022 года). – Махачкала: ДГПУ, 2022. – С. 262-265; 4.Ашурбеков А.А. Тема социалистического строительства в повести А. Джафарова «Дорога в завтра» // «Актуальные проблемы филологии народов РФ», посвященную 90-летию со дня рождения Ф. Алиевой. Материалы Всероссийская научно-практическая конференция ДГУ (13 октября 2022 года). – Махачкала: ДГУ, 2022 5. Багомедов Р.Р., Казимагомедова Ф.И. Даргинская лирика 1960-2020-х годов (общие наблюдения) // Родные языки: проблемы и перспективы развития. - Махачкала: 2022. - с.44-46. 6. Багомедов Р.Р. Дидактические и художественные доминанты детской поэзии Р.Рашидова // Ежегодная апрельская конференция ППС ДГПУ. - Махачкала: 2022. 7. Багомедов Р.Р., Казимагомедова Ф.И. Реализация этнокультурного подхода в образовательной среде школы // Ежегодная апрельская конференция ППС ДГПУ. - Махачкала: 2022. 8. Багомедов Р.Р. Идейно-тематическая специфика лирики Р.Рашидова // Путь в науку. - Махачкала: 2022. - с.86-90. (В соавторстве с О.Р.Багомедовым). 9.Базиева З.М. Отражение жизненного опыта в агульских пословицах и поговорках. // Материалы научной сессии профессорско-преподавательского состава ДГПУ «Наука и образование: состояние, проблемы и перспективы развития». 2022 10. Базиева З.М. Благопожелания в агульском обрядовом фольклоре.// Материалы научной сессии профессорско-преподавательского состава ДГПУ «Наука и образование: состояние, проблемы и перспективы развития». 2022 11. Базиева З.М. Жанр баллады в агульском фольклоре // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Ногайская литературная классика в контексте северокавказской художественной культуры», посвященной 95-летию со дня рождения С.И. Капаева. Карачаевск, 2022 12. Базиева З.М. Особенности творчества агульского ашуга Джигила Япунова // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Проблема жанра в филологии Дагестана". Махачкала. ДГУ, 2022 13. Шабаева Л.А. О европейской художественной ориентации Т.Бейбулатова// Ногайская литературная классика в контексте северо-кавказской художественной культуры. Карачаевск, 2022 14. Шабаева Л.А., Магомедова С.А. Лагерная поэзия в творчестве Т.Бейбулатова\\Наука и образование: состояние, проблемы перспективы развития, 19 мая 2022 15. Магомедова С.А., Шабаева Л.А. Изучение поэзии Й.Казака в кумыкской школе// Наука и образование: состояние, проблемы перспективы развития, ДГПУ, 19 мая 2022 16. Магомедова С.А., Шабаева Л.А. Эстетическое воспитание школьников на уроках дагестанской литературы. Известия ДГПУ.(ВАК)

17. Магомедова С.А., Шабаева Л.А. Роль мыслителей 19-20 вв. в истории словесной культуры. Известия ДГПУ. (ВАК)

18. Шабаева Л.А., Магомедова С.А. Кумыкская публицистика 30-х годов 20 в. Известия ДГПУ. (ВАК)

19. Сулейманова М.С., Омарова З.С. Функциональная значимость образа имама Шамиля в назмах Саида-Афанди аль Чиркави. // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Ногайская литературная классика в контексте северокавказской художественной культуры», посвященной 95-летию со дня рождения С.И. Капаева. Карачаевск, КЧГУ,2022. ISBN 978-5-8307-0689-6

20. Сулейманова М.С. Ретроспекция как один из способов создания художественного текста (на материале поэмы О.-Г. Шахтаманова "Потерянная песня")// Наука и образование: состояние, проблемы перспективы развития, ДГПУ, 19 мая 2022

21. Магомедова С.А. Историческая тема в кумыкской прозе. //Родные языки: проблемы и перспективы развития. Махачкала, ДГПУ, 2022

22. Магомедова П.А. Хрестоматия по лакской литературе. Махачкала, ДГПУ, 2022

23. Магомедова П.А. Роль фольклора в зарождении дагестанской литературе. // Материалы ежегодной студенческой научно-практической конференции "Путь в науку-2022". Махачкала, ДГПУ, 2022

24 Магомедова П.А. Русские заимствования в лексике лакского языка // Материалы ежегодной студенческой научно-практической конференции "Путь в науку-2022". Махачкала, ДГПУ, 2022

25. Магомедова П.А. Художественное своеобразие романа М.Бащаева. Родные языки: проблемы и перспективы развития. // Родные языки: проблемы и перспективы развития. Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Махачкала, ДГПУ, 2022

26. Магомедова П.А. Характер использования эпитетов в повести К.Закуева "Обманутая любовь"// Наука и образование - состояние, проблемы, перспективы развития. Материалы научной сессия профессорско-преподавательского состава. Махачкала, ДГПУ,2022

27. Магомедова П.А. Жанровое и стилистическое своеобразие романа А.Абу-бакара "Манана". Известия ДГПУ, ВАК

28 Магомедова П.А. Восточная символика творчества М.Ю. Лермонтова. Известия ДГПУ, ВАК

29.Магомедова Х.И. Обрядовая поэзия аварского народа (колыбельные песни)//Материалы ежегодной студенческой научно-практической конференции "Путь в науку-2022". Махачкала, ДГПУ, 2022

30 Сулейманова М.С. Художественный перевод в аварской литературе: история и современность //Материалы ежегодной студенческой научно-практической конференции "Путь в науку-2022". Махачкала, ДГПУ, 2022

31.Казимагомедова Ф.И. Вопросы профессиональной подготовки учителей родного языка к реализации задач образования в школе// Материалы ежегодной студенческой научно-практической конференции: Сборник научных трудов. Выпуск VIII. ДГПУ, 2022

32. Казимагомедова Ф.И. Уроки родной литературы через призму современных реалий// Родные

	языки: проблемы и перспективы развития//Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Махачкала, ДГПУ, 2022 33.Омарова З.С. Языковые репрезентанты концепта гьари "просьба" в поэзии Расула Гамзатова // Материалы всероссийской научно-практической конференции с международным участием "Родные языки: проблемы и перспективы развития". Махачкала, ДГПУ, 2022 34. Омарова З.С. Сравнения и языковая символика в поэме Р. Гамзатова "Кумухский хан, Хунзахский нуцал, Гидатлинский Хочбар, Кумыкский Шамхал и его сын. Вестник ДГУ. Гуманитарные науки. Том 37. Выпуск 1. Махачкала, ДГУ, 2022 (ВАК) 35. Омарова З.С. Средства актуализации концепта "война" в лирике Р. Гамзатова // Известия ДГПУ. Психолого педагогические науки. Махачкала, ДГПУ, 2022 (ВАК) 36 Омарова З.С. Индекативные формы глаголов в поэзии Р. Гамзатова //Известия ДГПУ. Психолого педагогические науки. Махачкала, ДГПУ, 2022 (ВАК) К участию в образовательном процессе по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Родной язык и литература» и «Русский язык» привлекаются преподаватели профильных организаций ИЯЛИ им. Г.Цадасы ДНЦ РАН, ДГУ, ДГМУ, учителя общеобразовательных учреждений г. Махачкалы (№41, №51, №56) и др. для участия в проведении государственной итоговой аттестации. Бакалавры проходят педагогическую практику на базе общеобразовательных школ, гимназий и лицеев РД
1.3.	Все преподаватели кафедры выполняют научные исследования в соответствии с основными направлениями деятельности кафедры. Приоритетные направления научно-исследовательской работы кафедры следующие: актуальные вопросы изучения истории родной литературы; литературно-художественный процесс и творческая индивидуальность: история дагестанской литературы, фольклор, современная дагестанская литература; методика изучения родной литературы. Основные научные направления кафедры соответствуют профилю подготовки бакалавров и реализуются в учебном процессе. Подготовка монографий ведется в соответствии с планом работы кафедры и индивидуальными планами преподавателей. Результаты НИР публикуются в научных сборниках, в том числе в изданиях, рецензируемых ВАК («Известия ДГПУ», «Мир науки, культуры и образования» и др.). В настоящее время на кафедре идет работа над двумя докторскими диссертациями (Омарова З.С., Ашурбеков А.А.). Планируется выпуск коллективной монографии «Дагестанская литература: история и современность. Часть 2. **Подготовка научно-педагогических и научных кадров.** Кафедра осуществляет подготовку и повышение квалификации научно-педагогических кадров путем: - прикрепления соискателем к кафедре для повышения квалификации, сдачи кандидатского минимума, подготовки и защиты диссертации; - направления преподавателей на факультеты и в институты повышения квалификации и переподготовки других вузов; - участия в краткосрочных курсах и семинарах; - выполнения научно-исследовательской и научно-методической работы, в том числе по подготовке учебников, учебных пособий и монографии;

	- применения других форм повышения квалификации. **Научно-исследовательская работа студентов, аспирантов и молодых ученых.** Научно-исследовательская деятельность студентов включает два элемента: учебно-исследовательскую работу студентов (УИРС) в рамках учебного времени (курсовые работы, выпускные квалификационные работы) и научно-исследовательскую работу (НИРС) в рамках внеучебного времени. На кафедре на протяжении её истории трудом многих преподавателей сформировалась стабильная система организации НИРС. Наиболее эффективными ее формами являются: студенческое научное общество, студенческие научные конференции, ежегодные внутривузовские, региональные, всероссийские и международные конкурсы студенческих научно-исследовательских работ. К НИРС относится проведение кафедрой ежегодной студенческой научно-практической конференции «Путь в науку», материалы которой ежегодно издаются в виде сборников. Издано уже 9 сборников. В последние годы кафедра также проводит Фестивали творческих работ «Серебро слов: творческие опыты молодых, перспективы, споры, суждения», в результате которых также издаются сборники материалов.
1.4.	Кафедра обеспечивает реализацию основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Родной язык и литература» и «Русский язык», «Родной язык и литература» и «Иностранный язык». Образовательная деятельность: Образовательный процесс осуществляется высококвалифицированным составом научно-педагогических работников, обеспечивающих подготовку бакалавров в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Кафедра обеспечивает преподавание большого цикла дисциплин, без которых невозможно представить подготовку высококвалифицированных преподавателей родной литературы. Это фольклор родного народа, история родной литературы, теория и методика обучения родной литературе, дагестанская литература, современная дагестанская литература, литература родственных народов, история культуры родного народа, литературное краеведение и др. Кафедра дагестанской литературы является выпускающей. Итоговая аттестация студентов проводится следующим образом – защита выпускных квалификационных работ по профилю кафедры перед итоговой аттестационной комиссией. Перечень образовательных программ и блоков учебных дисциплин, в реализации которых кафедра принимает участие: **Бакалавриат** 1. История родной литературы 2. Теория и методика обучения родной литературе 3. Детская родная литература 4. Введение в литературоведение 5. Литература родственных народов 6. Литературное краеведение 7. Фольклор родного народа Курсы по выбору: 1. Дагестанская литература 2. Современная дагестанская литература 3. Выразительное чтение по родной литературе 4. История культуры родного народа 5.Технология проведения нетрадиционных занятий по родной литературе 6. Дагестанский роман XX века 7. Особенности развития дагестанской поэзии постсоветского периода 8. Возникновение и развитие дагестанской публицистики 9. Русскоязычная литература народов Дагестана 10. Изучение основ теории литературы в школьном курсе родной литературы

	11. История родной литературной критики 12. Практика (учебно-ознакомительная, фольклорная, педагогическая) 13. Научно-исследовательская работа **Магистратура «Технологии филологического образования»** 1. Инновационные процессы в филологическом образовании (родной язык и литература) 2. Технологии развития филологической компетенции одаренных школьников 3. Технологии проектирования методического сопровождения и поддержки учебных дисциплин и курсов по родной филологии 4. Практикум по проектированию образовательного контента. 5. Информационно-коммуникационные технологии тестирования и диагностики знаний по родному языку и литературе 6. Технологии представления учебной информации 7. Технологии оценки уровня филологической компетенции 8. Открытые образовательные ресурсы в системе непрерывного филологического образования 9. Технологии представления результатов научно-исследовательской деятельности 10. Научно-исследовательская работа
1.5.	**Организация учебного процесса:** **Формы обучения и используемые образовательные технологии.** Подготовка бакалавров ведется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по очной и заочной формам обучения. Организация учебного процесса по ОПОП направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) осуществляется в полном соответствии с рабочим учебным планом. Учебная работа планируется в соответствии с графиками выполнения учебного процесса в университете, которые ежегодно утверждаются Ректором. В результате анализа учебного расписания установлены соответствие образовательной программы направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование рабочему учебному плану и обоснованность с позиций организации труда студентов и преподавателей. В образовательном процессе используются инновационные методы, в частности, информационные ресурсы и базы знаний; применяются электронные мультимедийные учебники и учебные пособия, содержание которых ориентировано на лучшие отечественные и зарубежные аналоги образовательных программ. Преподавателями кафедр используется проблемно-ориентированный подход к изучению наук и личностно-ориентированный подход в обучении родным языкам и литературам, а также русскому языку. НПР, участвующие в реализации ОПОП, используют современные образовательные технологии: инновационные, интерактивные методы и методики проведения групповых занятий (технология обучения в сотрудничестве, информационно-коммуникационные технологии, технология проектного обучения, проблемное обучение, мастер-класс, круглый стол, учебная дискуссия и др.). Имеющееся учебное, учебно-методическое, информационное и библиографическое обеспечение позволяет успешно проводить все виды учебных занятий по основной профессиональной образовательной программе. **Формы, методы и средства реализации учебного процесса.** Организация учебного процесса ориентирована на традиционные формы и методы обучения и преподавания дисциплин в ведущих государственных вузах России, осуществляющих подготовку по соответствующим направлениям и специальностям, которые включают в себя лекции, семинары, практические занятия, лабораторные работы, коллоквиумы. По всем дисциплинам разработаны рабочие программы в соответствии с требованиями ФГОС ВО и обеспечены методической литературой. При проведении лекций широко используется мультимедийное оборудование, которое способствует качественному обучению студентов, интенсифицирует лекции, позволяет увеличить объем получаемой информации. В учебном процессе применяются различные формы проведения семинарских занятий (теоретический семинар), разнообразные формы практических занятий, видеофильмы. Используются различные формы текущего контроля знаний студентов (текущие контрольные работы, тесты, доклады, рефераты, семестровые контрольные работы). Контроль знаний осуществляется в течение года в форме промежуточной аттестации, зачетов, экзаменов, курсовых работ. Итоговая государственная аттестации проводится в соответствии с

разработанным в ДГПУ Положением, регламентирующим ее проведение. Факультет дагестанской филологии располагает учебными аудиториями, имеется видеотека учебных фильмов.

В учебном процессе используются различные, в том числе интерактивные формы проведения занятий:

1. Традиционные образовательные технологии (информационная лекция, практическое занятие, тестирование, экзамен)
2. Технологии проблемного обучения (практическое занятие в форме практикума, практическое занятие на основе кейс-метода, подготовка и защита рефератов)
3. Игровые технологии (учебная, деловая и ролевая игра)
4. Интерактивные технологии (круглый стол, занятие-конференция, посещение научно-практических конференций, УИРС)
5. Информационно-коммуникационные образовательные технологии (практические занятия и лекции в форме презентаций)

На занятиях используются персональные компьютеры, проекторы, ноутбуки.

Организация и проведение практик.

Практика является составной частью ОПОП ВО. Виды, цели, содержание и объемы практик соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Практики организуются и проводятся по очной и заочной формам обучения. Программы практик разрабатываются на основе требований ФГОС ВО.

Цели практик соответствуют общим целям образовательной программы по направлению подготовки.

Основными видами практик для студентов, обучающихся по образовательной программе направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, выступают учебная (фольклорная, диалектологическая, производственная (1 педагогическая, 2 педагогическая), преддипломная практики.

Учебная практика ориентирована на закрепление и углубление знаний, подготовку к изучению последующих профильных дисциплин и прохождению производственной практики.

Данный вид практики проводится на 2 и 3 курсах и является ознакомительным по профилю подготовки.

Производственная (педагогическая) практика ориентирована на углубление и систематизацию теоретических знаний, полученных при изучении дисциплин психолого-педагогического цикла, закрепление практических умений и навыков будущей педагогической деятельности. Производственная (педагогическая) практика проводится на 4 и 5 курсах.

До начала педагогической практики проводится курсы лекций по дисциплинам «Методика обучения родной литературе», «Использование инновационных технологий при изучении родной литературы»» и др. для качественного прохождения практики.

Педагогическая практика организуется на базе средних общеобразовательных и инновационных учебных заведений на основании договоров с общеобразовательными учреждениями и организациями. По окончании практики студенты представляют на кафедру отчетную документацию по педагогической практике.

Преддипломная практика ориентирована на закрепление теоретических знаний, полученных в вузе, является завершающим этапом обучения и проводится после освоения студентами программ теоретического и практического обучения перед началом дипломного проектирования.

Объем и содержание всех видов практик утверждаются ученым советом университета. Практики, предусмотренные учебными планами, являются обязательными для прохождения и организуются выпускающими кафедрами в соответствии с программами практик по соответствующему профилю подготовки.

Перед началом практики и по ее завершению на факультете проводятся установочные и итоговые конференции.

Организация самостоятельной и научно-исследовательской работы обучающихся.

Организация самостоятельной и научно-исследовательской работы обучающихся осуществляется в соответствии с требованиями Положения о внеаудиторной самостоятельной работе студентов, утвержденного ректором ДГПУ. Самостоятельная работа студентов (СРС)

	направлена на приобретение и за крепление научных знаний, освоение новых навыков познания, формирование научного мировоззрения и личных убеждений по использованию полученных знаний и умений в практической деятельности. Научно-исследовательская работа обучающихся реализуется в рамках проектов «Школа юного исследователя: творческие опыты, обучение, развитие», литературного объединения «Серебро слов: творческие опыты молодых, споры, суждения», студенческих научных кружков в ходе выполнения курсовых и выпускных квалификационных работ. В ходе организации самостоятельной и научно-исследовательской работы выпускающими кафедрами: - определены основные направления, содержание, формы и методы подготовки студентов к самостоятельному труду, формирования определенного уровня самодисциплины студентов, мотива к получению знаний; - определены конкретное содержание, объем материала, подлежащий самостоятельному изучению по каждой дисциплине в соответствии с учебным планом; - определен способ изложения материала в методической литературе (учебных пособиях, методических указаниях и др.) в доступной для эффективного усвоения форме; - разработаны элективные курсы по научной организации труда студентов, основам научного исследования; - обеспечен контроль организации и качества выполнения самостоятельной работы студентов; - составлен график самостоятельной работы для студентов каждого курса с указанием форм контроля по дисциплинам и срок выполнения научно-исследовательских работ; - анализируются эффективность самостоятельной работы студентов, вносят коррективы с целью активизации и совершенствования самостоятельной работы студентов; - осуществляют мониторинг развития навыков самостоятельной работы студентов и вырабатывают рекомендации по их совершенствованию. Самостоятельная и научно-исследовательская работа включает в себя такие формы работы, которые студент может выполнить индивидуально, без присутствия преподавателя. Увеличение доли самостоятельной работы студентов потребовало определенной реорганизации учебного процесса, в том числе: а) разработки новых методических подходов и технологий, позволяющих эффективным образом формировать соответствующие компетенции обучающихся; б) пересмотра содержания обучения, его обновления и перераспределения материала, предназначенного для самостоятельного овладения под руководством преподавателя; в) развития и внедрения разнообразных форм самостоятельной работы в рамках аудиторной и внеаудиторной деятельности студентов; г) модернизации и развития технологий оптимального использования различных средств обучения (включая учебные видеоматериалы и видеопрограммы, мультимедийные программы, Интернет-ресурсы, элементы дистанционного обучения). Контроль за качеством преподавания осуществляется в процессе взаимопосещений занятий, посещений занятий заведующим и членами кафедры. Уровень качества работы преподавателей оценивается при проведении межсессионных аттестаций, зачетов, экзаменов, итогового тестирования обучающихся. По всем дисциплинам кафедры имеются рабочие программы дисциплин, планы практических занятий, подготовленные ведущими специалистами кафедры, методические рекомендации по организации всех видов практик. В содержание рабочих программ дисциплин включены тематические планы самостоятельной работы студентов по дисциплинам блоков учебного плана с указанием разделов (тем, вопросов, выносимых на самостоятельное изучение), планов работы и источников информации (включая источники Интернет) для самостоятельных занятий, вопросов для контроля и самоконтроля (тестов и тестовых заданий, перечней и графиков контрольных мероприятий. Контроль самостоятельной и научно-исследовательской работы обеспечивается в соответствии с расписанием (практические и семинарские занятия) и графиком рейтинговых мероприятий, оказывается консультативная помощь в написании курсовых и выпускных квалификационных работ.
1.6.	**Содержание и качество подготовки обучающихся:** **Соответствие содержания УМП требованиям действующих образовательных стандартов, федеральных государственных требований.** По дисциплинам реализуемой образовательной программы разработаны рабочие

	программы дисциплин, которые включают в себя фонды оценочных средств, методические рекомендации для студентов, методические рекомендации по проведению практических и лабораторных занятий для преподавателей, лекционный курс, вопросы для промежуточного контроля знаний. Рабочий учебный план на 100 % обеспечен рабочими программами дисциплин. В рабочих программах отражены взаимосвязи дисциплин. Виды и объём самостоятельной работы соответствуют требованиям ФГОС. Содержание рабочих программ дисциплин является современным, содержит достаточное количество современных источников учебной информации. **Эффективность системы текущего и промежуточного контроля.** На кафедре действует и постоянно совершенствуется внутривузовская система контроля за учебной деятельностью и обеспечением качества подготовки бакалавров, основанная на систематическом анализе основных параметров учебного процесса. Организация учебного процесса и его контроль осуществляются по модульно-рейтинговой системе, предполагающей контроль всех основных видов учебной работы. Основой модульно-рейтинговой системы выступает модульность рабочих программ дисциплин, самого образовательного процесса. Модульно-рейтинговая система базируется на показателях: - текущего контроля успеваемости; - рубежного контроля успеваемости студентов; - промежуточной аттестации студентов по окончании семестра; - государственной итоговой аттестации выпускников по окончании всего срока освоения основной образовательной программы по направлению подготовки. Текущий контроль качества знаний студентов проводится в рамках действующей на факультете модульно-рейтинговой системы организации и контроля учебного процесса. Текущий контроль знаний студентов имеет следующие виды: устный опрос на лекциях, практических и семинарских занятиях; проверка выполнения письменных домашних заданий; проведение контрольных работ; тестирование (письменное или компьютерное); проведение коллоквиумов (в письменной или устной форме); контроль самостоятельной работы студентов (в письменной или устной форме). Изучение каждого модуля дисциплины завершается рубежным контролем, проводимым в форме теста, контрольной работы или коллоквиума. Промежуточная аттестация студентов является следующим уровнем контроля и базируется на результатах рейтингового контроля знаний. Промежуточная аттестация знаний студентов в зависимости от сроков завершения того или иного вида учебной работы осуществляется по окончании каждого учебного семестра. Аттестация практических видов работы студентов по дисциплинам (практические занятия, семинары, лабораторные работы, курсовые проекты и работы, различные виды практик и т.д.) осуществляется в виде зачетов. Зачеты служат формой проверки успешного выполнения студентами курсовых работ, усвоения учебного материала на практических и семинарских занятиях, прохождения учебной и различных видов производственной практик. Экзамены по дисциплине преследуют цель проверки полученных теоретических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, умений применять их при решении практических задач. Основой для определения оценки на экзаменах служит объём и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой соответствующей дисциплины.
1.7.	Для обеспечения учебного процесса выпускаются методические пособия и монографии по ведущим дисциплинам кафедры. За последний 2022 год были разработаны и изданы следующие **учебно-методические пособия:** Магомедова П.А. Хрестоматия по лакской литературе. Махачкала, ДГПУ,2022 **Монография** 1. Джамалудинова Х.Г. Проблематика, жанровые и образные особенности трилогии «Роса выпадает на каждую травинку» // Проблематика и поэтика творчества Фазу Алиевой. Махачкала: Алеф, 2022 (коллективная монография)
1.8.	На кафедре, обеспечивающих реализацию основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Родной язык и литература» и «Русский язык», «Родной язык

	и литература» и «Иностранный язык», имеются следующие средства вычислительной техники и программного обеспечения, которые позволяют повысить качество подготовки обучающихся по образовательной программе: 2 компьютера, 1 принтер, 1 сканер. Вся техника находится в рабочем состоянии.
1.9.	Выпускники факультета востребованы в структурах образования, профессионально мобильны, легко адаптируются к жизни в условиях рыночной экономики. За последний год по запросам учреждений образования трудоустроено около 90% выпускников факультета. Выпускники магистратуры, как правило, работают в университете, в инновационных учебных заведениях. Важным показателем оценки качества итоговой подготовки выпускников является их востребованность на региональном и российском рынке труда. Выпускники успешно справляются со своими служебными обязанностями. По отзывам руководителей образовательных учреждений, выпускники факультета являются добросовестными и творческими работниками, имеющими достаточно хороший уровень общетеоретической и практической подготовки. За последние пять лет существования факультета не было ни одной рекламации на качество подготовки выпускников со стороны потребителей специалистов. Большинство выпускников факультета систематически аттестуются на более высокие разряды, работают учителями, преподавателями вузов, методистами, завучами, директорами учреждений образования Республики Дагестан.

2. Основные показатели деятельности кафедры

Форма 3

Данные о кадровом составе

Показатель	Единица измерения	Значение показателя
Численность научно-педагогических работников (далее - НПР)	человек	**10**
в том числе		
без учета совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера	человек	9
Доля научно-педагогических работников (далее - НПР), имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности НПР кафедры	%	100
Доля НПР, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности НПР кафедры	%	-
Доля ставок НПР, занятых работниками без учета совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера	%	85
Удельный вес численности молодых ученых (без ученой степени - до 30 лет, кандидаты наук - до 35 лет, доктора наук - до 40 лет) в общей численности НПР кафедры	%	-
Средний возраст НПР	лет	49
Численность НПР, приведенная к целочисленному значению ставок	единиц	8
в том числе		
без учета совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера	единиц	8
Численность преподавателей, имеющих ученую степень и/или звание, приведенная к целочисленному значению ставок	единиц	8
в том числе		
без учета совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера	единиц	8

Показатель	Единица измерения	Значение показателя
Численность НПР, работающих по внутреннему совместительству, приведенная к целочисленному значению ставок	единиц	-
Численность НПР, работающих по внешнему совместительству, приведенная к целочисленному значению ставок	единиц	1

Форма 4

Данные о научно-исследовательской деятельности

Показатель	Единица измерения	Значение показателя
Количество цитирований в Web of Science	единиц	
Количество цитирований в Scopus	единиц	
Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ)	единиц	**27**
Количество публикаций в Web of Science	единиц	
Количество публикаций в Scopus	единиц	
Количество публикаций в РИНЦ	единиц	**32**
Количество поданных заявок на конкурсы, приведенное к количеству ставок НПР	единиц	**6**
Количество наград сотрудников кафедры на выставках, конкурсах	единиц	
Общий объем научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (далее - НИОКР)	тыс. руб.	
Доля НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей)	%	

Показатель	Единица измерения	Значение показателя
Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки)	тыс. руб.	-
Количество лицензионных соглашений	единиц	-
Численность аспирантов, докторантов и сотрудников кафедры, защитивших кандидатские и докторские диссертации за последние три года	единиц	-
Число выигранных российских и зарубежных грантов за последние три года	единиц	-
Число патентов, в том числе зарубежных	единиц	-

Форма 4а

Данные о деятельности по научным направлениям кафедры

Научное направление*									
Ведущие ученые (Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, должность)	Количество выполняемых диссертационных работ в рамках системы подготовки научно-педагогических и научных кадров		Количество защит диссертаций за отчетный период в рамках системы подготовки научно-педагогических и научных кадров		Количество штатных преподавателей, защитивших за последние 5 лет диссертации на соискание ученой степени		Количество монографий штатных НПР	Количество статей штатных НПР**	Количество патентов
	аспирантами	докторантами	в аспирантуре	в докторантуре	кандидат наук	доктор наук			
	-	-	-	-	-	-	1	32	

Форма 4б

Сведения по НИОКР в отчетный период

Научное направление	Руководитель (Ф.И.О., должность)	№ ОФС НИР	Тема	Категория НИР (источник финансирования)	Объем финансирования (тыс. р.)	Программа или проект, в рамках которой выполняется НИР

Форма 5

Данные о деятельности по разработке учебно-методического обеспечения

Показатель	Значение показателя	Единица измерения	
		Количество	Объем изданий в печатных листах
Количество учебников и учебно-методических пособий,	1	единиц	7
в том числе			
имеющие грифы УМО или НМС	1	единиц	7
имеющие грифы федеральных органов исполнительной власти		единиц	
Количество монографий	1	единиц	1/11,9
Количество электронных учебников и учебных пособий		единиц	
Количество разработанных учебно-методических комплексов дисциплин, реализуемых кафедрой		единиц	X

Форма 5а

Сведения об учебниках и учебных пособиях

№	Год	Автор (ы)	Название работы	Вид	Тираж	Объем, п. л.	Издатель
1	2022	Магомедова П.А.	Магомедова П.А. Хрестоматия по лакской литературе. Махачкала, ДГПУ,2022	печ	200	7	ДГПУ
2	2022	Джамалудинова Х.Г.	Джамалудинова Х.Г. Проблематика, жанровые и образные особенности трилогии «Роса выпадает на каждую травинку» // Проблематика и поэтика творчества Фазу Алиевой. Махачкала: Алеф, 2022 (коллективная монография)	печ	200	1/11,9	Центр исследования литератур народов ДагестанаДГУ

Форма 6

Данные о повышении квалификации научно-педагогических работников

Показатель	Значение показателя	Единица измерения
Количество преподавателей, прошедших повышение квалификации через курсы повышения квалификации	6	человек
в том числе		
в ДГПУ	6	человек
в организациях, расположенных на территории РФ		человек
в организациях, расположенных в странах СНГ		человек
в организациях, расположенных в странах дальнего зарубежья		человек
в иных организациях		человек
Количество преподавателей, прошедших повышение квалификации через стажировки,		человек
в том числе:		
в организациях, расположенных на территории РФ		человек
в организациях, расположенных в странах СНГ		человек
в организациях, расположенных в странах дальнего зарубежья		человек

Форма 7

Данные по материально-технической базе

Показатель	Значение показателя	Единица измерения
Общая площадь,	18	$М^2$
в том числе		
учебно-научная площадь:	64	$М^2$
Количество учебных аудиторий,	4	единиц
в том числе		
оснащенных мультимедийным оборудованием	1	единиц
Количество учебных лаборатории		единиц
Количество компьютерных классов	1	единиц
Количество персональных компьютеров,	2	единиц
в том числе:		
используемых в учебном процессе	10	единиц

Форма 8

Данные о деятельности кафедры по подготовке научно-педагогических и научных кадров

Показатель	Исходные данные по университету	Значение показателя	Единица измерения
Численность аспирантов	X		человек
Численность докторантов	X		человек
Численность соискателей	X		человек
Численность научных руководителей (включая всех докторов наук),	X		человек
в том числе:			
имеющих ученую степень доктора наук	X		человек
имеющих ученую степень кандидата наук	X	10	человек
Количество аспирантов на одного руководителя аспирантуры			единиц
Выпуск аспирантов в истекшем календарном году,	X		человек
в том числе:	X		человек

с защитой диссертации в срок и в течение одного года после окончания аспирантуры	X		человек
за пределами установленного срока	X		человек
Количество выпускников аспирантуры, защитивших диссертации и оставшихся работать на кафедре за последние три года	X		человек

Форма 9

Данные о реализуемых образовательных программах*

Образовательные программы, по отношению к которым кафедра является выпускающей								
Код, с указанием уровня квалификации (бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура)	Наименование направления подготовки (специальности)	Наименование профиля (специализации)	Контингент студентов			Количество выпускников		
			Очное обучение	Очно-заочной обучение	Заочное обучение	Очное обучение	Очно-заочной обучение	Заочное обучение
Бакалавриат 44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	«Родной язык и литература» и «Русский язык»;	25		25			
Бакалавриат 44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	«Родной язык и литература» и «Иностранный язык».	25		25			
Магистратура 44.04.01	Педагогическое образование	«Технологии филологического образования (родной язык и литература»			10			

Форма 10

Данные о качестве подготовки обучающихся*

Результаты тестирования студентов по преподаваемым кафедрой дисциплинам				
Дисциплина	Количество студентов,	Количество студентов,	Направление подготовки	Доля выполненных заданий

	подлежащих тестированию	принявших участие в тестировании	(специальность)	0-40%	40-60%	60-80%	80-100%
Дагестанская литература	20	20	44.03.05 Педагогическое образование (родной язык и литература и русский язык)		6	10	4
Литературное краеведение	20	20	44.03.05 Педагогическое образование (родной язык и литература и русский язык)		5	9	6

*заполняется общеобразовательными кафедрами, выпускающими кафедрами, реализующими дисциплины по гуманитарному, социальному, экономическому, математическому и естественно-научному циклам

Форма 11

Данные о трудоустройстве выпускников очной формы обучения*

Показатель	Значение показателя	Единица измерения
Наименование основной образовательной программы: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)		
Общее количество выпускников очной формы обучения,	62	человек
в том числе трудоустроившихся:	18	
в ДГПУ	-	человек
в другие организации	18	человек
Распределены по иным каналам занятости (продолжение обучения, служба в рядах вооруженных сил, пребывание в отпуске по уходу за ребенком)		человек
Количество выпускников, обратившихся в службу занятости в течение одного года после окончания университета		человек

*заполняется выпускающими кафедрами и управлением по дополнительному образованию и выпускниками для реализуемых ООП бакалавриата, специалитета, магистратуры

3. Выводы по результатам самообследования кафедры

Проводится анализ состояния кафедры по результатам деятельности в отчетный период (Форма 12), после чего предлагаются возможные пути и мероприятия, направленные на реализацию возможностей и нейтрализацию угроз за счет сильных сторон, использование благоприятных возможностей для преодоления слабых сторон, снижение неблагоприятного воздействия сочетания слабых сторон и угроз.

Форма 12

Результаты (основные выводы) самообследования кафедры

Дагестанской литературы

Преимущества (сильные стороны)**

1. Наличие накопленного ресурсного потенциала
2. Сложившиеся традиции
3.Квалифицированный кадровый состав
4.Талантливые преподаватели
5.

Благоприятные возможности***

1. Востребованность выпускников
2.Наличие бюджетного финансирования
3.
4.
5.

Недостатки (слабые стороны)**

1. Материально-техническая база
2.Отсутствие стимулов у НПР
3. Уровень подготовки абитуриентов

Проблемы (угрозы)***

1.Падение престижа профессии учителя
2.Политика республики в области образования,
в частности, в вопросе изучения родного языка
и литературы, дагестанской литературы

Примерный перечень факторов, определяющих деятельность кафедры, которые могут быть отнесены к категориям **(внутренние факторы) и ***(внешние факторы):

Внутренние факторы

- Материально-техническая база
- Наличие накопленного ресурсного потенциала
- Научные и педагогические школы
- Сложившиеся традиции
- Используемые педагогические технологии
- Возрастной состав НПР, отток (приток) молодых кадров
- Квалификационные характеристики кадрового состава
- Эффективность системы повышением квалификации НПР
- Востребованность НИР, эффективность научных направлений
- Приток профессионально-ориентированных и одаренных студентов
- Стоимость обучения

Внешние факторы

- Востребованность и престиж реализуемых ООП
- Востребованность выпускников
- Спонсорская поддержка
- Возможность международных контактов
- Уровень подготовки абитуриентов
- Демографическая ситуация
- Конкуренция на рынке образовательных услуг
- Состояние регионального рынка труда
- Повышение спроса на молодых специалистов в связи со старением персонала в промышленности
- Отраслевая политика по структуре подготовки кадров
- Состояние потенциальных источников финансирования